



«Основні принципи роботи з дітьми з ООП»

Корекційний педагог
(вчитель-дефектолог)



A horizontal band of watercolor paint splashes in various colors including yellow, green, purple, and red, creating a decorative border at the top of the page.

Останнім часом приділяється велика увага проблемі виховання і навчання дітей з ООП. Це обумовлено тим, що збільшується кількість дітей із проблемами розвитку.

Ці діти потребують особливої уваги та комфортного простору, толерантного ставлення дітей, батьків, колективу ЗДО.

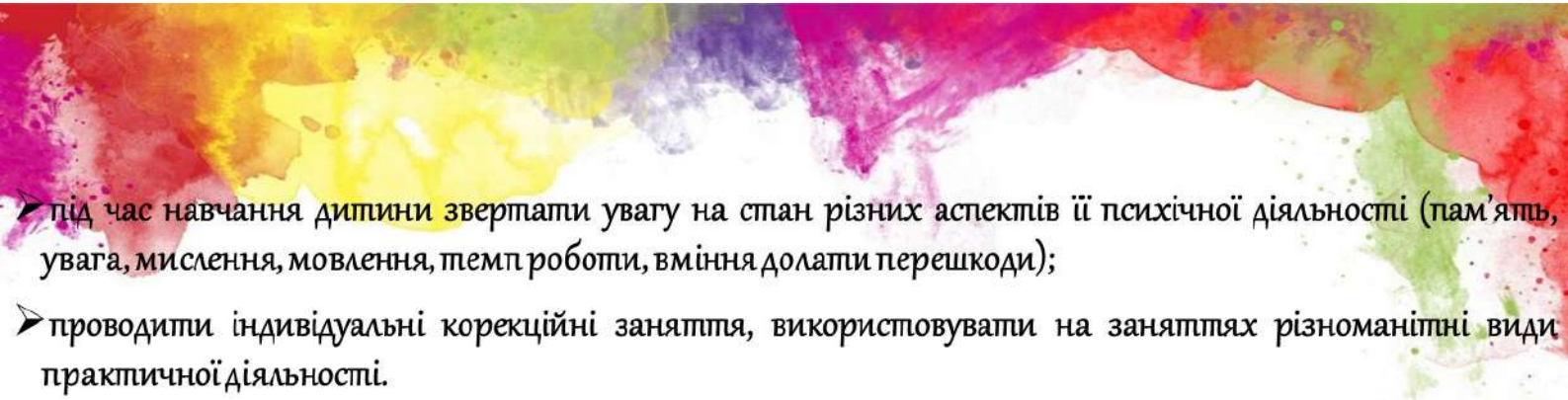
A horizontal band of watercolor paint splashes in various colors including red, purple, green, and yellow, creating a decorative border at the bottom of the page.

Принципи організації роботи з дітьми з ООП:

- ❖ Індивідуалізації та диференціації.
- ❖ Єдності сенсорного розвитку (безпосередній чуттєвий досвід дитини як основа розвитку), мовленнєвого розвитку (формування різних видів мовленнєвої компетентності), лінгвістичного (засвоєння мовних засобів), комунікативного (включення дітей у різні форми спілкування) розвитку.
- ❖ Підтримки самостійної активності дитини.
- ❖ Комплексного підходу (освіта дитини з ООП вимагає міждисциплінарного підходу до визначення впровадження методів і засобів виховання, навчання і розвитку).
- ❖ Варіативності в організації процесів навчання і виховання.
- ❖ Активного включення в освітній процес всіх його учасників: дітей, батьків і фахівців з корекційної роботи.
- ❖ Партнерської взаємодії з родиною, яка виховує дитину з ООП (зустріч з батьками, бесіди, консультації, інформаційна підтримка, залучення батьків до корекційно-розвивальної роботи).

Основні завдання корекційно-розвиткової роботи:

- допомогти дітям із ООП оволодіти різноманітними знаннями з предметного світу, життєдіяльності дитини з природного довкілля, художньо-продуктивної діяльності;
- підібрати такі види діяльності, що максимально стимулюють активність дитини;
- проводити лікувально-оздоровчі заходи;
- змінювати види діяльності для відпочинку;
- шукати індивідуальний підхід, надавати індивідуальну допомогу;
- давати завдання з опорою на зразки;
- проводити докладний інструктаж щодо виконання завдань;
- давати багаторазові вказівки та вправи для закріплення нового матеріалу;
- проводити динамічне спостереження за успіхами кожної дитини;

- 
- під час навчання дитини звертати увагу на стан різних аспектів її психічної діяльності (пам'ять, увага, мислення, мовлення, темп роботи, вміння долати перешкоди);
 - проводити індивідуальні корекційні заняття, використовувати на заняттях різноманітні види практичної діяльності.

Працюючи з дітьми з ООП, особливу увагу необхідно приділяти дидактичній грі. Адже, саме гра має дуже важливе значення в житті дитини, сприяє її всебічному розвитку. В грі дитина розвивається, як особистість, у неї формуються ті сторони, від яких залежатиме успішність у навчанні та в її подальшому житті. Під час гри можна краще розпізнати дитину, її характер, звички, творчі можливості.



Рекомендації щодо використання дидактичних ігор у роботі з дітьми з ООП:

- ✓ Дидактичні ігри потрібно ширше використовувати на заняттях, а також у різних режимних моментах;
- ✓ Дидактичні ігри мають бути доступні та зрозумілі дітям, а також відповідати їхнім віковим та психологічним особливостям;
- ✓ Кожна дидактична гра повинна мати своє конкретне навчальне завдання, що відповідає темі заняття;
- ✓ Під час підготовки до проведення дидактичної гри рекомендується добирати такі цілі, які сприяють не лише отриманню нових знань, а й корекції психічних процесів дитини з ООП;
- ✓ Проводячи дидактичну гру, треба використовувати різноманітну наочність, яка має нести змістовне навантаження і відповідати естетичним вимогам;